

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА УСПЕНКА ТАНДИНСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
(МБОУ СОШ с. Успенка)

668310, с. Успенка, ул. Оюн Сенгижик, д 22.
е – mail: tyva school_66@mail.ru
Успенка

Принято
решением педагогического совета
Протокол № 1
« 30 » августа 2023г



Утверждаю
Директор Серен /Серен Ш.К./
от « 1 » сентября 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку 3 класса
программа разработана на основе примерных программ начального общего образования
Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. М.:Просвещение, 2012г.

Уровень образования: начальное общее образование
Количество часов в неделю: 5ч
Количество часов в год: 170ч
Уровень: базовый
Учитель: Оюн С.Э.
Категория: высшая

с. Успенка, 2023г

Русский язык 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.- М. Просвещение, 2013.
Русский язык 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. В.П.Канакина- М. Просвещение, 2013.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Общая характеристика курса

Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Рабочая программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

В 3 классе на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Ценностные ориентиры

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь

внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **х** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*),

²Изучается во всех разделах курса.

основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто? и что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Результаты изучения курса

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе на:			
			Уроки	Работы по развитию речи	Контрольные работы	Проекты
1.	Наша речь и наш язык	2	2			
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	14	12	1	1	
3.	Слово в языке и речи	19	15	2	1	1
4.	Состав слова (16 часов)	16	12	2	1	1
5.	Правописание частей	29	24	2	2	1

6.	слова	75	60	9	4	2
	Части речи					
7.		15	11	3	1	
	Повторение изученного за год					

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	№ урока	№ урока по теме	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
					По плану	Фактически	
1 четверть- 42 ч.							
1.	Язык и речь (2ч)						
	1.		Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. Для чего нужен язык	1	04.09		
	2.	2.	Наш язык.	1	05.09		
2.	Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)						
	3.	1.	Текст. Типы текстов.	1	06.09		
	4.	2.	Построение текста.	1	07.09		
	5.	3.	Предложение.	1	08.09		
	6.	4.	Виды предложений по цели высказывания.	1	11.09		
	7.	5.	Предложение. Виды предложений по интонации	1	12.09		
	8.	6.	Предложение с обращением.	1	13.09		
	9.	7.	Входной диктант.	1	14.09		

	10.	8.	Анализ и работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1	15.09		
	11.	9.	Распространенные и нераспространенные предложения	1	18.09		
	12.	10.	Простое и сложное предложение.	1	19.09		
	13.	11.	Упражнение в написании простого и сложного предложения.	1	20.09		
	14.	12.	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1	21.09		
	15.	13.	Анализ работы по развитию речи. Словосочетание.	1	22.09		
	16.	14.	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	1	25.09		
3.	Слово в языке и речи (19ч)						
	17.	1.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	26.09		
	18	2.	Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы	1	27.09		
	19.	3.	Слово в языке и речи. Что такое омонимы	1	28.09		

20.	4.	Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова	1	29.09		
21.	5.	Что такое фразеологизмы?	1	02.10		
22.	6.	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	03.10		
23.	7.	Части речи. Что такое части речи?	1	04.10		
24.	8.	Имя существительное. Местоимение.	1	05.10		
25.	9.	Слово в языке и речи. Части речи. Имя прилагательное.	1	06.10		
26.	10.	Части речи. Глагол.	1	09.10		
27.	11	Слово в языке и речи. Части речи. Имя числительное.	1	10.10		
28.	12	Однокоренные слова.	1	11.101		
29.	13	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	12.10		
30.	14	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	13.10		
31.	15	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	16.10		
32.	16.	Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1	17.10		

	33.	17.	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Обобщение и закрепление.	1	18.10			
	34.	18	Контрольная работа за 1 четверть.	1	19.10			
	35.	19	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	20.10			
4.	Состав слова(40ч)							
	36.	1.	Как найти в слове корень?	1	23.10			
	37.	2.	Сложные слова. Правописание сложных слов	1	24.10			
	38.	3.	Формы слова. Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	25.10			
	39.	4.	Формы слова. Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	26.10			
	40.	5.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	27.10			
	41.	6.	Значения приставок.	1	06.11			
	42.	7.	Административная контрольная работа за 1 четверть.	1	07.11			
	2 четверть- 38 часов							
	43.	8.	Работа над ошибками. Закрепление	1	08.11			

		изученного.				
44.	9.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	09.11		
45.	10.	Значения суффиксов.	1	10.11		
46.	11.	Закрепление.	1	13.11		
47.	12.	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем	1	14.11		
48.	13.	Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу	1	15.11		
49.	14.	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа	1	16.11		
50.	15.	Р/р. Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1	17.11		
51.	16.	Анализ творческих работ и работа над ошибками. Проект «Семья слов»	1	20.11		
52.	17.	Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов	1	21.11		
53.	18.	Правописание слов с безударными	1	22.11		

		гласными в корне				
54.	19.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	23.11		
55.	20.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне	1	24.11		
56.	21.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1	27.11		
57.	22.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1	28.11		
58.	23.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1	29.11		
59.	24.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Проверочная работа.	1	30.11		
60.	25.	Диктант №3 по теме «Правописание частей речи»	1	01.12		

61.	26.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	04.12		
62.	27.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	05.12		
63.	28.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	06.12		
64.	29.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	07.12		
65.	30.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	08.12		
66.	31.	Р/р. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	1	11.12		
67.	32	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов»	1	12.12		
68.	33.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	13.12		
69.	34.	Правописание суффиксов и приставок	1	14.12		
70.	35.	Суффиксы -ск, -ик в словах, их правописание.	1	15.12		
71.	36.	Правописание суффикса -ок в словах после шипящих.	1	18.12		

	72.	37.	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1	19.12		
	73.	38.	Административная контрольная работа за 2 четверть.	1	20.12		
	74.	39.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	21.12		
	75.	40.	Разделительный твердый и мягкий знак.	1	22.12		
	76.	41.	Правописание слов с твердым и мягким знаком.	1	25.12		
	77.	42.	Упражнение в написании слов с твердым и мягким знаком.	1	26.12		
	78.	43.	Контрольное списывание.	1	27.12		
	79.	44.	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»	1	28.12		
	80.	45.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1	29.12		
3 четверть – 49 часов							
5.	Части речи(75ч)						
	Имя существительное (32ч)						

81.	1.	Части речи. Повторение	1	09.01		
82.	2.	Части речи. Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи	1	10.01		
83.	3.	Части речи. Имя существительное и его роль в речи.	1	11.01		
84.	4.	Части речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	12.01		
85.	5.	Части речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	15.01		
86.	6.	Развитие речи. Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану	1	16.01		
87.	7.	Анализ творческой работы и работа над ошибками. Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные	1	17.01		
88.	8.	Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». Словарный диктант	1	18.01		
89.	9.	Части речи. Изменение имен существительных по числам	1	19.01		
90.	10.	Части речи. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	1	22.01		

91.	11.	Части речи. Род имен существительных	1	23.01		
92.	12.	Части речи. Определение рода имен существительных	1	24.01		
93.	13.	Части речи. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	25.01		
94.	14.	Части речи. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1	26.01		
95.	15.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1	29.01		
96.	16.	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	1	30.01		
97.	17.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Склонение имен существительных	1	31.01		
98.	18.	Части речи. Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных	1	01.02		
99.	19.	Части речи. Несклоняемые имена существительные	1	02.02		
100.	20.	Падеж имен существительных. Тест.	1	05.02		
101.	21.	Именительный падеж	1	06.02		

102.	22.	Родительный падеж	1	07.02		
103.	23.	Дательный падеж	1	08.02		
104.	24.	Винительный падеж	1	09.02		
105.	25.	Творительный падеж	1	12.02		
106.	26.	Предложный падеж	1	13.02		
107.	27.	Развитие речи. Сочинение по картинке К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	14.02		
108.	28.	Части речи. Обобщение знаний о падежах имен существительных	1	15.02		
109.	29.	Обобщение знаний.	1	16.02		
110.	30.	Обобщение знаний.	1	19.02		
111.	31.	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»	1	20.02		
112.	32.	Работа над ошибками. Проверь себя. Проект «Зимняя страничка»	1	21.02		
Имя прилагательное- 18ч						
113.	1.	Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных	1	22.02		
114.	2.	Части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные	1	23.02		

115	3.	Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание.	1	26.02		
116	4.	Административная контрольная работа за 3 четверть	1	27.02		
117	5.	Развитие речи. Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	28.02		
118	6.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам	1	29.02		
119	7.	Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	01.03		
120	8.	Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Проверочная работа	1	04.03		
121	9.	Части речи. Изменение имен прилагательных по числам	1	05.03		
122	10.	Части речи. Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера	1	06.03		
123	11.	Части речи. Изменение имен прилагательных по падежам	1	07.03		
124	12.	Части речи. Упражнение в определении	1	11.03		

		падежа имен прилагательных				
125	13.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	12.03		
126	14.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	1	13.03		
127	15.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном Обобщение знаний о прилагательном.	1 1	14.03		
128	16.	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»	1	15.03		
4 четверть – 41 часов						
129	17.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	18.03		
130	1.	Части речи. Местоимение. Личные местоимения	1	19.03		
131	2.	Части речи. Местоимение. Личные местоимения третьего лица единственного числа	1	20.03		
132	3.	Морфологический разбор местоимений	1	21.03		

133	4.	Части речи. Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя	1	22.03		
Глагол- 21ч						
134	1.	Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи	1	01.04		
135	2.	Части речи. Упражнение в определении лексического значения глагола	1	02.04		
136	3.	Части речи. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1	03.04		
137	4.	Глаголы с вопросами что делать? что сделать?	1	04.04		
138	5.	Части речи. Глаголы в неопределенной форме	1	05.04		
139	6.	Части речи. Число глаголов	1	08.04		
140	7.	Части речи. Изменение глаголов по числам	1	09.04		
141	8.	Диктант.	1	10.04		
142	9.	Части речи. Время глагола. 2 -е лицо глаголов.	1	11.04		
143	10.	Части речи. Изменение глаголов по временам	1	12.04		
144	11.	Изменение глаголов по временам	1	15.04		

145	12.	Определение времени глаголов	1	16.04		
146	13.	Развитие речи. Обучающее изложение. Составление текста по сюжетной картине	1	17.04		
147	14.	Работа над ошибками. Части речи. Род глаголов в прошедшем времени	1	18.04		
148	15.	Части речи. Родовые окончания глаголов. Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений	1	19.04		
149	16.	Части речи. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	22.04		
150	17.	Части речи. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	23.04		
151	18.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	24.04		
152	19.	Морфологический разбор глаголов	1	25.04		
153	20.	Р/р. Составление текста на заданную тему.	1	26.04		
154	21.	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	1	29.04		
155.	22.	Работа над ошибками. Проверь себя. Части речи	1	30.04		
6.	Повторение (15ч)					

8.	156	1.	Повторение. Предложения по цели высказывания и по интонации	1	31.04		
	157	2.	Разбор предложений по членам предложения	1	02.05		
	158	3.	Административная контрольная работа за год	1	05.05		
	159	4.	Работа над ошибками. Текст.	1	06.05		
	160	5.	Р/р. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану	1	07.05		
	161	6.	Работа над ошибками. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст	1	08.05		
	162	7.	Повторение. Предлоги и приставки. Текст	1	12.05		
	163	8.	Итоговая контрольная работа	1	13.05		
	164	9.	Работа над ошибками. Словосочетание, предложение, текст	1	14.05		
	165	10.	Повторение. Однокоренные слова	1	15.05		
	166	11.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	16.05		
	167	12.	Работа над ошибками. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	19.05		
	168	13.	Разбор по составу. Контрольное списывание.	1	20.05		

	169	14.	Р/р. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1	21.05		
	170	15.	Анализ творческой работы. Повторение.	1	22.05		
ИТОГО				170 ч.			