

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА УСПЕНКА ТАНДИНСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА  
(МБОУ СОШ с. Успенка)

668310, с. Успенка, ул. Оюн Сенгижик, д 22.  
е – mail: [tyva\\_school\\_66@mail.ru](mailto:tyva_school_66@mail.ru)  
с.Успенка

Принято  
решением педагогического совета  
Протокол №1  
« 31 » августа 2023г

Утверждаю  
Директор Серен Ц.К./  
от « 07 » сентября 2023г  
приказ № 149/п



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по биологии 11 класс  
программа разработана на основе примерных программ среднего общего образования  
Автор программы: В.В.Пасечника

Уровень образования: среднее общее образование  
Количество часов в неделю: 1ч  
Количество часов в год: 34ч  
Уровень: базовый  
Учитель: Балчыр Чойгаана Владимировна  
Категория: первая

с.Успенка,2023г

## Пояснительная записка

**Настоящая рабочая программа** разработана в соответствии:  
с законом РФ «Об образовании в РФ» (статья 98, 14, 29,32);  
Федеральным компонентом;  
Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 16.10.2009г. № 373);  
Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);  
типовым положением об общеобразовательном учреждении;  
Сан Пин;  
уставом общеобразовательной организации;  
учебным планом;  
авторской программой

**Цель рабочей программы:** создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по биологии.

Задачи программы:

дать представление о практической реализации федеральных стандартов при изучении биологии;  
конкретно определить содержание, объем, порядок и изучения биологии с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса школы и контингента учащихся;  
отбор учебного материала;  
разработка КТП;  
разработка КИМ;  
отбор ФОПД, методов и технологий в соответствии с уровнем развития познавательных и коммуникативных возможностей класса.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы среднего (полного) общего образования на основе программы,

разработанной авторским коллективом под руководством В.В. Пасечника

– уровень А.

Изучение биологии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Программа включает в себя - освоение знаний о биологических системах (клетка, организм), об истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке, о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира, о методах научного познания.

Изучение курса «Общая биология» основывается на знаниях, полученных учащимися при изучении биологических дисциплин в младших классах, а также приобретенных на уроках химии, физики, истории, физической и экономической географии. Сам предмет является базой для ряда специальных дисциплин.

Для повышения уровня полученных знаний, а также для приобретения практических навыков программой предусмотрено выполнение ряд лабораторных и практических работ.

В 11 классе предусмотрено изучить следующие разделы: закономерности изменчивости, основы учения об эволюции, основы селекции и биотехнологии, антропогенез, основы экологии, эволюция биосферы и человек.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое значение уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены зачеты.

В календарно-тематическом планировании предусмотрено перераспределение часов и порядок тем, несколько отличное от авторской программы, в связи с уменьшением количества часов биологии до 1 часа в неделю в профильных классах.

Изучение курса начинается с темы «Закономерности изменчивости» т.к. эта тема не была пройдена в 10 классе, а без нее невозможно начинать изучение эволюции органического мира;

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Согласно действующему учебному плану рабочая программа для 11 класса базового уровня и информационно-технологического профиля предусматривает обучение в объеме **35 часов - 1 часа** в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: *Д.К.Беляев, Г.М. Дымицкий «Общая биология 10-11 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: «Просвещение» 2010г.*

Методы и формы обучения

**Методы обучения:**

методы поискового и исследовательского характера

интерактивные методы

самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации, включая Интернет-ресурсы.

Формы учебных занятий:

урок;

зачеты;

практические работы;

семинары в форуме.

Формы работы:

работа с текстом;  
работа с лабораторным оборудованием.

Педагогические технологии:  
здоровьесберегающие;  
ИТК;  
проектная деятельность;  
личностно-ориентированный подход (частично)

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта.  
Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 11 класса информационно-технологического профиля предусматривает обучение в объеме **35 часов - 1 часа** в неделю.  
Рабочая программа ориентирована на использование учебника: *Д.К.Беляев, Г.М. Дымищ* «Общая биология 10-11 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: «Просвещение» 2010г.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся выпускных классов

*Учащиеся должны знать:*

Особенности жизни как формы существования материи;  
Роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;  
Фундаментальные понятия о биологических системах;  
Сущность процессов обмена веществ, онтогенеза. Наследственной изменчивости;  
Основные теории биологии – клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;  
Соотношение социального и биологического в эволюции человека;  
Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

*Учащиеся должны уметь:*

Пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистической позиции вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;  
Давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;

Работать с микроскопом и готовить простейшие препараты для микроскопических исследований;  
 Решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;  
 Работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат, проект, мультимедийную презентацию;  
 Владеть языком предмета.

Учебно-тематическое планирование включает в себя следующие разделы и темы:

<b>Закономерности изменчивости.</b>	<b>4 часа</b>
<b>Основы учения об эволюции.</b>	<b>13 часов</b>
1. Микроэволюция.	8 часов
2. Закономерности макроэволюции.	5 часов
<b>Основы селекции и биотехнологии.</b>	<b>4 часа</b>
<b>Антропогенез.</b>	<b>4 часа</b>
<b>Основы экологии.</b>	<b>6 часов</b>
<b>Эволюция биосферы и человек.</b>	<b>5 часов</b>
1. Происхождение и развитие жизни на Земле	3 часа
2. Учение о биосфере	2 часа
<b>Всего</b>	<b>35 часов</b>

### Содержание программы: Тема 1 . Закономерности изменчивости.

Изменчивость – свойство организма. Виды изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Вариационные ряды. Наследственная изменчивость. Мутационная изменчивость (генная, геномная, хромосомная). Комбинативная изменчивость. Цитоплазматическая изменчивость.

### Тема 2. Основы учения об эволюции.

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.

Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

### Тема. Основы селекции и биотехнологии.

Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения.

Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии(клонирование человека).

Тема 3. Антропогенез.

Положение человека в системе животного мира.

Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Прародина человека.

Расы и их происхождение.

Тема 4. Основы экологии

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем.

Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.

Причины устойчивости и смены экосистем.

Тема 5. Эволюция биосферы и человек.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы.

Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Гипотезы происхождения жизни.

Отличительные признаки живого.

Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции

Нормы и критерии оценивания

**Отметка "5"** ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

Знание всего изученного программного материала.

Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

правильно определил цель опыта;

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал

выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

или было допущено два-три недочета;

или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

или эксперимент проведен не полностью;

или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.)

не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;  
или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;  
или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности несколько недостатков, отмеченных в требованиях к оценке "3";  
допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ. Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  
или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;  
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  
или не более двух-трех негрубых ошибок;  
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  
или если правильно выполнил менее половины работы.

Контроль уровня обученности

Задания, используемые в качестве измерителей, содержатся в следующих источниках:

- Л.П. Анастасова. Общая биология. Дидактические материалы. – М.:Вентана-Граф, 1997 – 240 с.
- Готовимся к единому государственному экзамену: Биология/Человек. – М.: Дрофа, 2004.
- Готовимся к единому государственному экзамену: Биология/Растения– М.: Дрофа, 2004.
- Готовимся к единому государственному экзамену: Биология/Животные. – М.: Дрофа, 2004.
- Готовимся к единому государственному экзамену: Биология/ Общаябиология – М.: Дрофа, 2004.
- В.Б. Захаров Общая биология: тесты, вопросы, задания: 9-11 кл. В.Б.Захаров и др. – М.: Просвещение, 2003.
- Т.В. Иванова Сборник заданий по общей биологии: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2002.

## ПОУРОЧНЫЕ ПЛАН